

# LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR EN ESPAÑA

F. JAVIER MURILLO TORRECILLA

*Centro de Investigación y  
Documentación Educativa (MEC)*

## INTRODUCCIÓN

Parece que este año, con tantos ceros en su haber, es un buen momento para echar la vista atrás, hacer examen de conciencia e imaginar un futuro mejor. Centrándonos en el tema que nos ocupa, la Investigación sobre Eficacia Escolar, dos factores refuerzan esa idea de revisión y mirada al frente: por un lado, la transformación que vive actualmente este movimiento de investigación, tras 30 años de vida, provocada por la aparición de las críticas más certeras y profundas que ha sufrido a lo largo de su historia (Morley & Rassool, 1999); y, por otro, la preocupación por la aplicabilidad de los hallazgos de la investigación sobre eficacia, que está generando el nuevo movimiento de Mejora de la Eficacia Escolar (p.e. Reynolds et al., 1997; Gray et al., 1999; Muñoz-Repiso et al., en prensa). A este análisis habría que añadir la reciente preocupación por ampliar la investigación al ámbito internacional (Reynolds, 2000), movida por la necesidad de elaborar y refutar modelos de aplicación universal y, en el terreno práctico, por ampliar los ámbitos de influencia de los investigadores consolidados.

Lo que sí es cierto es que, a pesar de que la investigación sobre eficacia escolar se ha realizado en el ámbito anglosajón y sus aledaños, sus repercusiones están llegando a todo el mundo. Tampoco España ha escapado a esas influencias; las famosas "77 medidas" propuestas por el entonces Ministerio de Educación y Ciencia, (1994) que, posteriormen-

te, dieron lugar a la LOPEG estaban claramente influidas por los resultados de este movimiento de investigación. Sin embargo, la investigación realizada en nuestro país ha sido escasa y, sobre todo, mal difundida. Casi se puede afirmar que el movimiento de Eficacia Escolar ha pasado por España hasta ahora desapercibido: con algunos dignos trabajos, con ciertas buenas reflexiones, con muchas incomprendiones, pero sobre todo entre el desconocimiento de la mayoría. Es más, da la sensación de que se le ha citado más para criticarlo que para aportar datos que generen un mejor conocimiento de la praxis educativa.

En este documento se pretende realizar una *revisión de la investigación española sobre Eficacia Escolar*, analizando los planteamientos de partida, sus resultados y la metodología utilizada y situando estos aspectos en el contexto internacional.

Hasta el momento se han llevado a cabo en España únicamente siete investigaciones empíricas de cierto nivel de calidad cuyo objetivo es analizar los factores de eficacia escolar. Este número, además de ser escaso, se ve empequeñecido al comprobar que las diferentes revisiones sobre la investigación en eficacia escolar realizadas en nuestro país prácticamente han ignorado estos trabajos (Rivas Navarro, 1986; Baez de la Fe, 1991; Fernández Díaz y González Galán, 1997).

Año	Autor	Título	Tipo
1978	Millán Ventura, M.	La eficacia en la educación escolar	Tesis
1986	Fuentes Vicente, A.	Procesos funcionales y eficacia de la escuela. Un modelo causal	Tesis
1989	Gómez Dacal, G.	Los determinantes de la productividad de la enseñanza	Tesis
1991	García Durán, M.	Investigación evaluativa sobre las variables pedagógicas que discriminan entre los centros de EGB de alto y bajo rendimiento en el medio rural de la provincia de Cádiz	Tesis
1991	Rodríguez Gómez, G.	Investigación evaluativa en torno a los factores de eficacia escolar de los centros públicos de EGB	Tesis
1995	CIDE	The effectiveness of schooling and of educational resource management. Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Estudio sobre la gestión de los recursos educativos	Internacional - OCDE
1996	Castejón, J.L. et al.	La eficacia de centros de enseñanza secundaria: un modelo de identificación y funcionamiento	Financiada por la CICYT
En marcha	CIDE	Capacity for change and adaptation of schools in the case of Effective School Improvement	Internacional - UE

**Cuadro 1. Investigaciones sobre eficacia escolar realizadas en España**

## 1. POCAS, PERO BIEN ACOMPAÑADAS

Sin embargo, tampoco sería justo ignorar la existencia de un buen número de investigaciones llevadas a cabo en España enmarcadas en dos líneas que podemos calificar como colaterales del trabajo sobre eficacia escolar: por una parte, los estudios sobre los factores determinantes del rendimiento escolar; y, por otra, aquellos que analizan aisladamente los diferentes componentes del centro y su relación con la eficacia escolar del mismo.

La primera línea, que podemos llamar psicológica, ha tenido una fuerte tradición en España. Dentro de ella se pueden distinguir trabajos dirigidos al análisis de algunas variables concretas y otros más globales que pretenden localizar los factores que inciden en el rendimiento individual del alumno sea cual sea su procedencia.

El trabajo que abre la relación de estudios globales es el elaborado por el Departamento de Prospección Educativa del INCIE, (1976). Pasan diez años hasta que aparece la tesis de Sancho J. Sánchez Cabezano (1986), titulada "Predictores del rendimiento académico", pero en la última década se han realizado varios trabajos desde este enfoque, entre los que se encuentran el estudio de Amezcua, (1995) desde la facultad de Psicología de Granada, cuyo objetivo es analizar la incidencia de variables cognitivas, socioambientales y autoconcepto en el rendimiento escolar de los alumnos, y la tesis de Valentín Martínez Otero (1995), centrada en el "Análisis de diversos factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanzas Medias". En esta relación, sin duda merece la pena destacar la investigación de Juan Luis Castejón (1996) sobre determinantes del rendimiento académico de alumnos y centros y, sobre todo, el trabajo "Hacia un modelo causal del rendimiento académico" que fue coordinado por Mariano Álvaro Page (1990) y llevado a cabo en el CIDE.

Más numerosos son los trabajos que han estudiado la incidencia de algunos factores concretos en el rendimiento académico de los alumnos. Así, por ejemplo, desde un punto de vista sociológico se realiza el trabajo de Carabaña, (1979), que estudia la incidencia de la clase social sobre el rendimiento académico. Ese mismo año, el profesor Sebastián Rodríguez Espinar defiende su tesis, en la que también analiza los factores predictivos del rendimiento escolar pero centrándose en los factores personales. Entre ellos encuentra que, además de la aptitud, el autoconcepto es el factor que explica un mayor porcentaje de varianza del rendimiento (Rodríguez Espinar, 1979), aspecto sobre el que también han trabajado los profesores Gimeno (1976) y González & Tourón (1992). En 1980, Jesús Bosch (1981) analiza la influencia de variables de ámbito afectivo en el rendimiento escolar. Cinco años después, Eustaquio Martín Rodríguez (1985) dirige su atención a la incidencia de factores tales como el ambiente socio-económico y cultural del centro,

el hábitat y las aspiraciones académico-profesionales de los alumnos en el rendimiento. El interés por aspectos referidos al centro también aparece en el trabajo de Carlos Espinosa (1990), que analiza variables relativas al tipo de centro o su ambiente y concluye que ejercen una escasa incidencia sobre la motivación y el rendimiento escolar.

La práctica totalidad de estos trabajos o no han encontrado incidencia alguna de los factores del centro docente en el rendimiento del alumno o, directamente, no lo han estudiado. Es prácticamente el mismo efecto que hizo afirmar a Coleman et al. (1966) o a Jenks (1972) que "la escuela no importa": la variabilidad de rendimiento de los alumnos hace que se vean minimizados los efectos de la escuela. Además, en estos estudios, el foco de atención es el rendimiento de los alumnos, mientras que en los trabajos sobre eficacia es el centro. Sea como fuere, es indiscutible su incidencia en los trabajos de eficacia que se han desarrollado hasta el momento.

Paralelamente al trabajo sobre factores determinantes del rendimiento, en la segunda línea de investigación se han estudiado diversos elementos del centro y, en ocasiones, su relación con el rendimiento de los alumnos. Solamente como muestra citar los trabajos de Villar Angulo (1992) sobre la organización de centros, o los estudios sobre el agrupamiento de los alumnos y la organización de espacios (Fuster, 1975; Rico Vercher, 1975; Fernández Pózar, 1980), junto con las investigaciones sobre las percepciones de los centros por parte de los miembros de la comunidad escolar (Barrio del Campo, 1986; San Fabián Maroto, 1991), sobre la dirección de centros (Bardisa, 1995; Gairín *et al.*, 1995; Gimeno Sacristán, 1995; Murillo, Barrio, & Pérez-Albo, 1999), o sobre la participación (Elejabeitia Tavera, 1987; Gil Villa, 1993; San Fabián, 1995; Santos Guerra, 1999) y la autonomía escolar (Angulo Rasco, 1998).

## 2. SON TODAS LAS QUE ESTÁN

De las investigaciones sobre factores de eficacia escolar realizadas en España, el primer trabajo de cierta entidad data de 1978, un año antes de que Edmonds (1979) difundiera en Estados Unidos los famosos cinco factores de eficacia escolar en la que se considera la primera gran revisión de resultados de investigación, y de que se publicara el trabajo que da inicio a la investigación sobre este tema en el Reino Unido (Rutter et al., 1979). Es una tesis doctoral realizada por Manuel Millán, (1978), dirigida por el profesor Ricardo Marín Ibáñez y defendida en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Valencia, que constituye una buena recopilación de las tendencias que estaba viviendo este movimiento en esos años iniciales. Concretamente, recoge cinco perspectivas principales desde las que se estaba estudiando el tema

de la eficacia escolar en esos momentos: input-output, psicológica, organizativa, escuelas alternativas y pedagógica. De estos enfoques, es el primero, el denominado input-output, el que ha derivado posteriormente en los estudios actuales de eficacia escolar.

Ocho años tuvieron que transcurrir para que se publicara en España el primer trabajo en el que se realiza un estudio empírico con el fin de localizar factores de eficacia escolar. Es la tesis de la profesora Aurora Fuentes, (1986), titulada "Procesos funcionales y eficacia de la escuela. Un modelo causal" y dirigida por Arturo de la Orden (Fuentes y de la Orden, 1989). Además de su carácter novedoso, esta investigación se caracterizó por utilizar los entonces pujantes modelos causales para elaborar su propuesta.

La tesis de Gonzalo Gómez Dacal (1989), recogida en dos publicaciones posteriores (Gómez Dacal, 1992a; 1992b), aborda el tema de la eficacia escolar desde su denominación usual en Estados Unidos: productividad escolar. El autor propone una teoría explicativa de los factores que determinan la eficacia escolar y verifica su propuesta a partir del análisis de los resultados de otras investigaciones.

Dos trabajos muy interesantes son las tesis de Miguel García Durán (1991) y Gregorio Rodríguez Gómez (1991). Ambas comparten no sólo el tema (determinación de los factores de eficacia escolar de centros de EGB), sino también el centro de realización (Dpto. MIDE de la UNED), el lugar (Cádiz) y el año de finalización (1991); de hecho, trabajaron juntos, centrándose respectivamente en la escuela rural y en la urbana. Concretamente, el trabajo de García Durán (1992) se encuadra en el enfoque de casos prototípicos extremos, bajo el que analiza las variables escolares que discriminan entre los centros de EGB de alto y bajo rendimiento.

También con la intención de identificar centros con mayores y menores niveles de eficacia, aunque en este caso centrado en la Educación Secundaria, el profesor Juan Luis Castejón coordinó un equipo de trabajo que desarrolló una excelente investigación financiada por la CICYT (Comisión Interministerial Ciencia y Tecnología). Sus objetivos fundamentales eran identificar estos centros y establecer cuáles son las variables procesuales del centro educativo que contribuyen a explicar las diferencias entre escuelas, además de otras de carácter metodológico (Cada, Castejón y Vera, 1990; Castejón, Navas y Sampascual, 1993; Castejón, 1994; Castejón, 1996). Dicho trabajo se desarrolló entre 1990 y 1993 y puede ser considerado como el mejor trabajo sobre este tema realizado en España.

Prácticamente de forma simultánea, desde 1992 hasta 1995, el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación y Cultura participó en un estudio internacional auspiciado por la OCDE titulado *The effectiveness of schooling and of educational resource management* (Muñoz-Repiso, Cerdán, & Murillo, 1995; Cerdán Victoria, 1996; Murillo, 1996). En él se intentó elaborar una propuesta de modelo de

funcionamiento de los centros docentes españoles que aportara algunas pautas para saber qué escuelas son eficaces en nuestro contexto.

Como hemos señalado, las últimas corrientes del movimiento de investigación sobre Eficacia Escolar apuntan la aparición de *una nueva línea, la Mejora de la Eficacia Escolar*, generada a partir del trabajo conjunto entre los estudiosos de la eficacia escolar y de mejora de la escuela. El CIDE, junto con el ICE de la Universidad de Deusto, está participando en la actualidad en una investigación internacional que pretende colaborar en la construcción de este nuevo movimiento. El trabajo, titulado *Capacity for Change and Adaptation in the case of Effective School Improvement*, comenzó en abril de 1998 y habrá que esperar hasta principios del año 2001 para tener sus resultados. Está financiado con cargo a los fondos TSER de la Unión Europea y, junto con el CIDE, en él participan equipos de siete países coordinados por el profesor Bert Creemers, director del Instituto de Investigación de la Universidad de Groningen -GION- (Países Bajos).

Para alcanzar el objetivo general de la investigación (contribuir al desarrollo de este nuevo movimiento teórico-práctico) se ha recurrido a una doble estrategia: por un lado, analizar las diferentes tradiciones teóricas que contribuyen a fundamentar la nueva propuesta (teorías de Eficacia Escolar, de Mejora de la Escuela, de Organización, del Currículo, del Comportamiento, del Aprendizaje Organizativo, etc.); y, por otro, analizar experiencias de programas de Mejora de la Eficacia Escolar realizadas en los ocho países participantes. De esta manera se pretende elaborar un marco comprensivo que aporte una explicación teórica sobre los factores que favorecen o impiden estos programas, así como desarrollar estrategias que contribuyan a la mejora de la eficacia en centros de Primaria y de Secundaria y aportar ejemplos de buenas prácticas a los centros educativos y a los responsables políticos (Muñoz-Repiso, en prensa).

### 3. TAMBIÉN EN EL CÓMO

Desde el informe coordinado por Coleman (1966) hasta la actualidad ha habido una importante evolución en la metodología utilizada en los estudios sobre eficacia escolar. Esta evolución, aun con importantes diferencias entre países (Reynolds y Teddlie, 2000), ha sido común cualquiera que sea el lugar de realización. De hecho, se puede afirmar que, como en pocas disciplinas de las Ciencias de la Educación, hay una estrecha comunicación entre los investigadores que provoca un desarrollo análogo independientemente del lugar donde desarrollen su actividad. De esta forma, el estudio de la investigación sobre eficacia

escolar en España nos muestra la misma evolución metodológica que en el resto del mundo, y en ella también es posible distinguir qué tradición (la americana o la europea) ha influido más en cada trabajo.

Dos de los siete trabajos que componen el núcleo de la investigación sobre la eficacia escolar en España son revisiones de investigación. Sin llegar a ser metaanálisis, pueden considerarse revisiones narrativas de investigación (Castro, 1997), cada una de ellas con un objetivo diferente. La primera, realizada por Millán Ventura (1978), se orientaba a conocer las corrientes de la investigación sobre eficacia escolar que se estaban dando en esos momentos. Si nos fijamos en la fecha en que se llevó a cabo el trabajo (en los primeros años de esta corriente de investigación), observamos que su aportación resultó muy novedosa. Lástima que no se continuara esa línea. La segunda investigación cuya fuente de información fueron trabajos ya realizados y que no se basó en datos primarios es la tesis de Gómez Dacal (1989). Como ya se ha comentado, este autor utiliza otras investigaciones para validar un modelo previamente propuesto por él. La mayor aportación de estos trabajos es acercar los resultados de investigación a la comunidad científica. En ambos, la influencia norteamericana es clara.

El siguiente grupo de trabajos está formado por aquellos que han utilizado el análisis de regresión como técnica estadística principal. Pueden ser considerados como los estudios metodológicamente más ortodoxos de los realizados en España. En este grupo se encuentran las tesis de García Durán (1991) y Rodríguez Gómez (1991) y el trabajo coordinado por Castejón (1996). Este último es, sin duda, el más interesante desde el punto de vista metodológico. Y lo es porque el profesor Castejón le ha dado una especial importancia a este apartado. Entre los objetivos de su investigación se hallan varios de discusión metodológica y, además, es el único que ha elaborado a partir de la investigación un artículo sobre las aportaciones metodológicas del trabajo (Castejón, 1994). En dicho artículo se discute sobre las limitaciones del análisis de regresión y sobre la doble disyuntiva que se da con él: la ponderación de las puntuaciones y, lo que es más interesante, la cuestión de la unidad de análisis. Como es sabido, estas dificultades propiciaron la aparición y el desarrollo de los Modelos Multinivel, alternativa metodológica que se ha mostrado como la más adecuada para la investigación sobre eficacia escolar. El profesor Castejón cita estos nuevos modelos pero, quizá por el escaso desarrollo de los mismos, no les presta especial atención (Murillo, en prensa).

La gran tarea pendiente en la investigación sobre eficacia escolar en España, desde el punto de vista metodológico, es la realización de estudios desde el enfoque de métodos multinivel. Tanto los profesores Gaviria y Castro desde la Universidad Complutense de Madrid, para centros de Secundaria, como un equipo del CIDE, para centros de Primaria, están desarrollando sendas investigaciones para elaborar modelos de eficacia escolar

utilizando Modelos Multinivel. Sin embargo, habrá que esperar hasta bien entrado el año 2001 para contar con sus trabajos.

Mención especial merece la tesis de Aurora Fuentes (1986) por combinar en un solo trabajo un contenido novedoso en España en esos momentos (la eficacia escolar) con un planteamiento metodológico entonces naciente (los modelos causales). Este enfoque no ha sido frecuente en las investigaciones sobre eficacia escolar, que han sido utilizados con mayor frecuencia en aquellos trabajos de corte más psicológico que buscan los factores determinantes del rendimiento del alumno, no del centro. Por sus propias condiciones, la unidad de medida en estos estudios era el alumno, por lo que quedaban ocultos los efectos del centro.

Los dos trabajos que nos quedan por comentar son los realizados por el Área de Estudios e Investigación del CIDE (Muñoz-Repiso *et al.*, 1995; en prensa). Sus características metodológicas vienen definidas por tratarse, en ambos casos, de estudios internacionales: el primero, coordinado por la OCDE y, el segundo, financiado y coordinado por el Instituto GION (Países Bajos). Este hecho ha generado que la metodología utilizada haya sido la propuesta para todos los países, con pocas posibilidades de cambio. En los dos casos se ha analizado en profundidad un número no muy extenso de centros. Concretamente, en el primer trabajo se estudiaron 24 centros docentes de cada país, 12 de Primaria y 12 de Secundaria; el enfoque, por tanto, se acercaba a la metodología utilizada en el Reino Unido en los años 80. El trabajo en curso es un análisis de cinco experiencias de mejora de la eficacia escolar en España. En este caso, la metodología utilizada resulta de una combinación de estrategias seguidas por los movimientos de Eficacia Escolar y Mejora de la Escuela.

#### 4. LA ESENCIA: CUATRO FACTORES

A pesar de estas diferencias metodológicas, todas las investigaciones coinciden básicamente en establecer cuáles son los factores determinantes de la eficacia escolar en España. Estos factores son:

- *La dirección escolar.* Todos los trabajos hacen hincapié en la importancia de una dirección adecuada para un centro eficaz. Sin embargo, existen matices. Así, por ejemplo, Rodríguez (1991) lo concreta en el liderazgo pedagógico, García (1991) habla del buen funcionamiento del equipo directivo y los trabajos del CIDE (Muñoz-Repiso *et al.*, 1995) y de Castejón (1996) sólo pueden afirmar la relación entre el rendimiento del centro y la valoración positiva por parte de la comunidad escolar hacia el trabajo de los directivos.



- *Clima escolar positivo*. El trabajo del CIDE (Muñoz-Repiso *et al.*, 1995) muestra que este factor es el elemento que más incidencia tiene en los centros de Primaria, no así en Secundaria. Este resultado también aparece en las investigaciones de Fuentes (1986), Rodríguez (1991) y Castejón (1996).
- *Trabajo de los profesores*, caracterizado por su trabajo en equipo (Rodríguez, 1991; Muñoz-Repiso *et al.*, 1995; Castejón, 1996), su carácter innovador y porque realiza su labor adaptando la enseñanza a las características de los alumnos (Rodríguez, 1991), así como por el buen funcionamiento del claustro (García, 1991; Rodríguez, 1991) y por las concepciones y actitudes pedagógicas del profesorado (Fuentes, 1986). Como dato anecdótico no esperable, los trabajos de Castejón (1996) y CIDE (Muñoz-Repiso *et al.*, 1995) han encontrado una relación inversa entre la antigüedad del profesorado en el centro y el rendimiento de sus alumnos.
- *Participación e implicación de las familias*. Las tesis de García y Rodríguez coinciden en destacar como factor de primera importancia la cooperación de las familias. Sin embargo, el estudio del CIDE analizó la participación de la comunidad escolar a través de los órganos establecidos y la implicación de los padres en diversas tareas y los resultados no fueron tan concluyentes; únicamente apareció la participación en las elecciones al Consejo Escolar como factor relacionado, de forma análoga a los resultados encontrados en el trabajo de Castejón. La participación de la comunidad educativa en el centro, incluidas las familias, más que un medio para mejorar el rendimiento, es un objetivo social de nuestro sistema educativo.

Otros factores de distinta índole detectados en los distintos trabajos son la adscripción del profesorado, la orientación, la evaluación contrastada y los servicios de apoyo externos (García Durán, 1991), la programación didáctica (Fuentes, 1986), la valoración positiva de la gestión económica o la existencia de objetivos consensuados por la comunidad educativa (Muñoz-Repiso *et al.*, 1995).

Casi con la única excepción de Castejón (1996), los *factores de aula* no han sido analizados sistemáticamente en ninguno de los trabajos realizados en España. Sin embargo, en consonancia con lo encontrado en otros estudios internacionales (Creemers, 1994), en todos ellos se atisba que, como en otros países, lo que acontece en el aula tiene una influencia muy fuerte sobre el resultado de los alumnos, por lo que con toda justicia habría que añadirlo a la lista de factores.

## 5. Y ENTONCES, ¿QUÉ?

La investigación española sobre eficacia escolar es, en primer lugar, escasa. Los siete trabajos de cierta calidad que se han realizado en España en los 30 años de existencia de esta disciplina son, desde un punto de vista estrictamente cuantitativo, un número ciertamente insatisfactorio. Si comparamos esta cifra con las ocasiones en que se ha utilizado el término "eficacia escolar" o, en sus vocablos más trasnochados, "escuelas eficaces", y contrastamos ese montante con el número de artículos que se han exployado en criticar este movimiento... realmente observamos una gran desproporción. La pregunta consiguiente es ¿por qué?, ¿por qué se dedican más medios para criticar que para construir?

Globalmente hablando, la calidad de los trabajos es aceptable, incluso sobresaliente. Cada uno de ellos representa fielmente el momento en que fueron elaborados, tanto por sus planteamientos como por la metodología desarrollada y los resultados obtenidos. Incluso se merecen una publicación en alguna revista internacional de impacto. Sin embargo, y si exceptuamos el brillante trabajo coordinado por Castejón y, en menor medida, los desarrollados por Gonzalo Gómez Dacal y por el CIDE, no han sido reflejados en libros o artículos en revistas de peso. Quizá sea éste el motivo por el cual han pasado absolutamente desapercibidos para la comunidad científica. Como ya señalamos en la presentación, ni siquiera las revisiones realizadas por autores españoles recogen esos trabajos. Y ya se sabe: lo que no se escribe, no existe.

La cuestión final a abordar en esta breve revisión de trabajos es si son válidos los resultados de investigación desarrollados en otros contextos o si, por el contrario, las especiales características del sistema educativo español hacen que sean otros los factores determinantes del rendimiento de los centros o, con más propiedad, tengan diferente incidencia. Con los datos obtenidos, con las investigaciones realizadas, no estamos en condiciones de resolver este interrogante. Cierto es que los resultados encontrados en la investigación no son espectaculares, ya que todos los factores localizados habían aparecido ya en otros trabajos. Esto es, en primer lugar, previsible: los elementos son tan genéricos que lo extraño es que no hubieran aparecido. Y además es lógico, no en vano el punto de partida ha sido la investigación internacional; difícilmente, pues, aparecerán nuevas variables. Sin embargo, se atisban diferencias importantes en el funcionamiento de algunos factores como, por ejemplo, el estilo de liderazgo o el apoyo de agentes externos, en los que merecería la pena profundizar.

Sin embargo, el sistema educativo español cuenta con unas características que hacen que difiera significativamente de los países de tradición anglosajona: su hasta hace poco escasa pero creciente auto-

nomía escolar, su especial modelo de dirección, la cultura de igualdad más que de competitividad entre centros, los apoyos externos con los que cuentan los centros, la movilidad del profesorado, la carrera docente... Y aún así, se siguen aplicando acriticamente muchos resultados de investigación.

Hace pocos meses, en un seminario sobre modelos de investigación, alguien preguntó por qué había que seguir investigando sobre eficacia escolar, si ya hay tanto hecho. La respuesta, que nos sirve como despedida, es evidente: porque apenas sabemos nada sobre los factores de eficacia escolar en el contexto educativo español y estamos convencidos de que, sin ser la panacea, su conocimiento y difusión son imprescindibles para optimizar la calidad de nuestros centros docentes.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVARO PAGE, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- AMEZCUA, J.A. (1995). *El autoconcepto y rendimiento escolar en niños de 11 a 14 años*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.
- ANGULO RASCO, J.F. (1998). *Comprender la gestión de la autonomía de los centros escolares*. Informe de investigación inédito. CIDE/Universidad de Cádiz.
- BÁEZ DE LA FE, B.F. (1991). "El movimiento de escuelas eficaces: implicaciones para la innovación educativa". *Revista de Educación*, 294, 407-426.
- BARDISA, T. (1995). *La dirección de centros públicos de enseñanza: estudio de su representación social y estimación de necesidades*. Informe de investigación inédito. CIDE/ICE de la UNED.
- BARRIO, J.A. (1986). *Evaluación de criterios ecológicos sobre percepción de centros escolares y estrategias para un plan de intervención*. Informe de investigación inédito. CIDE/ICE de la Universidad de Santander.
- BOSCH, J. (1981). *Método de control y medición de la influencia en el rendimiento escolar de variables del ámbito afectivo*. Tesis doctoral inédita. Universidad Complutense de Madrid.
- CADA, R.M., CASTEJÓN, J.L. y VERA, M.I. (1990). "Factores de eficacia de un centro educativo: un instrumento de evaluación". En *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar* (pp. 231-238). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- CARABAÑA, J. (1979). "Origen social, inteligencia y rendimiento académico". En VARIOS. *Temas de Investigación Educativa* (pp. 29-71). Madrid: MEC.

- CASTEJÓN, J.L. (1994). "Estabilidad de diversos índices de eficacia de centros educativos". *Revista de Investigación Educativa*, 24, 45-60.
- CASTEJÓN, J.L. (1996). *Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos: modelos y factores*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- CASTEJÓN, J.L., NAVAS, L. y SAMPASCUAL, G. (1993). "Investigación sobre la eficacia de centros de enseñanza secundaria. Un modelo de identificación y funcionamiento". *Revista de Educación*, 301, 221-244.
- CASTRO, M. (1997). *Meta-análisis. Aportaciones metodológicas a la síntesis cuantitativa de la evidencia. Un estudio de simulación Monte Carlo*. Madrid: Universidad Complutense.
- CERDÁN, J. (1996). "Las escuelas españolas a estudio. La gestión de recursos". *Cuadernos de Pedagogía*, 246, 58-64.
- COLEMAN, J.S. et al. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: US Government Printing Office.
- EDMONDS, R. (1979). "Effective schools for the urban poor". *Educational Leadership*, 37(1), 15-24.
- ELEJABEITIA, C. (1987). *La comunidad escolar y los centros docentes; estudio sobre la participación de los distintos estamentos de la actividad educativa*. Informe de investigación inédito. CIDE.
- ESPINOSA, C. (1990). *Motivación y rendimiento escolar en el área de ciencias en octavo de EGB*. Tesis doctoral inédita. UNED, Madrid.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, M.J. y GONZÁLEZ GALÁN, A. (1997). "Desarrollo y situación actual de los estudios de eficacia escolar". *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 3(1).
- FERNÁNDEZ PÓZAR, F. (1980). *Agrupamiento flexible de alumnos y profesores: un nuevo concepto de organización de centros de EGB*. Informe de investigación inédito. CIDE/ICE de la Universidad de Sevilla.
- FUENTES, A. (1986). *Procesos funcionales y eficacia de la escuela. Un modelo causal*. Madrid: Universidad Complutense.
- FUENTES, A. y DE LA ORDEN, A. (1989). "Incidencia de variables institucionales en variables de aula". *Revista de Investigación Educativa*, 7(13), 147-163.
- FUSTER, R. (1975). *Organización, equipamiento y utilización de espacios en relación a la reforma educativa*. Informe de investigación inédito. INCIE/ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- GAIRÍN, J. et al. (1995). Estudio de las necesidades de formación de los equipos directivos de los centros educativos. En A. MEDINA y L.M. VILLAR (Eds.). *Evaluación de programas educativos, centros y profesores* (pp. 461-498). Madrid: Universitas.
- GARCÍA DURÁN, M. (1991). *Investigación evaluativa sobre las variables pedagógicas que discriminan entre los centros de EGB de*

- alto y bajo rendimiento en el medio rural de la provincia de Cádiz.* Tesis doctoral inédita. UNED.
- GIL VILLA, F. (1993). *La participación democrática en los centros de enseñanza no universitaria.* Madrid: CIDE.
- GIMENO, J. (1976). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar.* Madrid: INCIE.
- GIMENO, J. (1995). *La dirección de centros: análisis de tareas.* Madrid: CIDE.
- GÓMEZ DACAL, G. (1989). *Los determinantes de la productividad de la enseñanza.* Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona.
- GÓMEZ DACAL, G. (1992a). *Centros educativos eficientes.* Barcelona: PPU.
- GÓMEZ DACAL, G. (1992b). *Rasgos del alumno, eficiencia docente y éxito escolar.* Madrid: La Muralla.
- GONZÁLEZ, M.C. y TOURÓN, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar.* Pamplona: Eunsa.
- GRAY, J. et al. (1999). *Improving Schools. Performance & potential.* Buckingham: Open University Press.
- INCIE (1976). *Determinantes del rendimiento académico.* Madrid: MEC.
- JENKS, C.S. (1972). *A reassessment of the effect of family and schooling in America.* New York: Basic Books.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (1985). *Variables de influjo inmediato en el rendimiento escolar (estudio de la incidencia de los factores socio-económicos y culturales en el rendimiento de los alumnos).* Tesis doctoral inédita. UNED.
- MARTÍNEZ OTERO, V. (1995). *Análisis de diversos factores determinantes del rendimiento académico en enseñanzas medias. Estudio de una muestra de alumnos de tercero de BUP de la zona sur de Madrid capital.* Tesis doctoral inédita. Universidad Complutense de Madrid.
- MILLÁN, M. (1978). *La eficacia en la educación escolar.* Tesis doctoral inédita. Universidad de Valencia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1994). *Centros educativos y calidad de la enseñanza.* Madrid: MEC.
- MORLEY, L. y RASSOOL, N. (1999). *School effectiveness. Fracturing the discourse.* London: Falmer Press.
- MUÑOZ-REPISO, M. et al. (1995). *Calidad de la educación y eficacia de la escuela. Estudio sobre la gestión de los recursos educativos.* Madrid: CIDE.
- MUÑOZ-REPISO, M. et al. (en prensa). *La Mejora de la Eficacia Escolar: Un estudio de casos.* Madrid: CIDE.
- MURILLO, F.J. (1996). "¿Son eficaces nuestras escuelas?" *Cuadernos de Pedagogía*, 246, 66-72.

- MURILLO, F.J. (en prensa). "Aportaciones de los Modelos Jerárquicos Lineales a la investigación sobre eficacia escolar". *Revista de Investigación Educativa*.
- MURILLO, F.J., BARRIO, R. y PÉREZ-ALBO, M.J. (1999). *La dirección escolar: análisis e investigación*. Madrid: CIDE.
- REYNOLDS, D. (2000). "School Effectiveness: The International Dimension". En C. TEDDLIE y D. REYNOLDS (Eds.). *The International Handbook of School Effectiveness Research* (pp. 232-256). London: Falmer Press.
- REYNOLDS, D. et al. (1997). *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Aula XXI/Santillana.
- REYNOLDS, D. y TEDDLIE, C. (2000). "An introduction to School Effectiveness Research". En C. Teddlie y D. Reynolds (Eds.), *The International Handbook of School Effectiveness Research* (pp. 3-25). London: Falmer Press.
- RICO, M. (1975). *Estudio sobre agrupamientos flexibles y nuevos espacios en instalaciones escolares*. Informe de investigación inédito. INCIE/ICE de la Universidad de Murcia.
- RIVAS, M. (1986). "Factores de eficacia escolar: una línea de investigación didáctica". *Bordón*, 264, 693-708.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1979). *Factores predictivos de rendimiento escolar*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. (1991). *Investigación evaluativa en torno a los factores de eficacia escolar de los centros públicos de EGB*. Tesis doctoral inédita. UNED.
- RUTTER, M. et al. (1979). *Fifteen thousand hours*. London: Open Books.
- SAN FABIÁN, J.L. (1991). *Percepción de la escolaridad por el alumnado al final de la EGB*. Madrid: CIDE.
- SAN FABIÁN, J.L. (1995). *La experiencia participativa de los estudiantes (12-18) en el ámbito escolar*. Informe de investigación inédito. CIDE/Universidad de Oviedo.
- SÁNCHEZ CABEZUDO, S.J. (1986). *Predictores del rendimiento académico*. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1999). *El crisol de la participación*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- VILLAR ANGULO, L.M. (1992). *Desarrollo de un programa de mejora de la organización en centros educativos a partir de un modelo de organización participativa*. Informe de investigación inédito. CIDE/Universidad de Sevilla.