

VOLUMEN 22, NÚMERO 2, ABRIL DE 2024, NÚMERO MONOGRÁFICO:

"ENTRE ALGORITMOS Y DATAFICACIÓN. DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA EDUCATIVO JUSTO, DEMOCRÁTICO Y TRANSFORMADOR EN LA SOCIEDAD DIGITAL"

**Coordinación: Pablo Rivera-Vargas (Universitat de Barcelona), Enrique
Baleriola (Universitat Oberta de Catalunya) y Carla Fardella (Universidad
Andrés Bello, Chile)**

En los últimos años hemos sido testigos del despliegue de nuevas tecnologías y dispositivos digitales que están reconfigurando las dinámicas y procesos de construcción de la subjetividad y las sociedades en sí mismas. Numerosos estudios muestran que las plataformas y aplicaciones diseñadas para diferentes actividades vitales, no solo buscan extraer la máxima cantidad de datos posible de sus usuarios, sino que tienen un importante rol en la definición del sujeto, tanto en las relaciones sociales y en el papel del estado y las organizaciones.

En la producción científica de las ciencias de la educación, y otras ciencias afines como las ciencias sociales (sociología, la antropología, la ciencia política, la economía, o la psicología social) cada vez es más frecuente la emergencia de nociones como el “yo cuantificado” de la identidad digital, la datificación, y la subjetividad algorítmica. Junto a esto, los estudios sobre (1) gobernanza digital y, en general, la nueva gubernamentalidad basada en los algoritmos de las redes sociales o los *Smart-devices*, (2) emergencia de un nuevo capitalismo de vigilancia en el que nuestra información privada, sobre todo aquella generada en los centros educativos, pasa a ser el capital con el que comercian las grandes compañías, o (3) los análisis de datos realizados por el *machine learning* y el *big data* humano, están dando cuenta de que las nociones y los efectos sobre la cuantificación social, dejan en evidencia la necesidad de un nuevo marco de análisis sobre sus recorridos, efectos e implicaciones para la construcción de los sistemas educativos y en general, de las sociedades en el siglo XXI.

En esta nueva era post pandemia, no alcanzamos más que a ver una frágil silueta de la reconfiguración sociotécnica que supone en términos de relaciones sociales e institucionales y de mecanismos de control y vigilancia la creciente datificación de la

sociedad. Se trata de un fenómeno que está marcando de forma profunda las sociedades contemporáneas durante la última década, y, por tanto, los pronósticos clásicos sobre los efectos de las tecnologías digitales, la red 2.0 o la sociedad de la información (Castells, 2004; Deleuze, 2006) han quedado rápidamente incompletos cuando no desfasados.

La cuantificación, el uso de algoritmos, datos y las estadísticas individualizadas, individualizantes y dividuales, han pasado a ser uno de los ejes centrales que marcan las dinámicas educativas, políticas y sociales. De esta forma, la cuantificación y los desafíos contemporáneos se entremezclan, lo que demanda un análisis exhaustivo sobre el impacto de la datificación en educación y lo que representa el re-enfoque contemporáneo del concepto del *quantified self* en los diferentes campos educativos en que esta hibridación está ocurriendo.

Descriptoros

- Mecanismos estatales e institucionales de cuantificación social del sistema educativo
- Control, orden, poder, biopoder, psicopoder en los sistemas educativos de las sociedades datificadas del siglo XXI
- La comunidad educativa ante los algoritmos, datafificación, privacidad y capitalismo de la vigilancia
- Experiencias de usos sociales y justos de los datos en contextos educativos
- Prácticas filantropocapitalistas e influencia de las GAFAM (Google, Apple, Facebook y Amazon) en la gobernanza digital del sistema educativo
- Efectos sociales y educativos del self-tracking.
- Resistencias y experiencias locales de evasión en los centros educativos, ante la sociedad de la cuantificación.

Criterios para la presentación de propuestas

1. Solo se aceptarán trabajos inéditos y originales.
2. Los originales se podrán presentar en castellano, portugués o inglés.
3. Los originales tendrán una extensión de entre 6.000 y las 8.000 palabras.
4. Junto con el original, los autores deberán enviar en el mismo email cumplimentada la "Carta de originalidad, conflicto de intereses y cesión de derechos de autor", que puede descargarse de:
http://www.rinace.net/reice/Carta_REICE.pdf
5. Los artículos se presentarán de acuerdo al orden y estructura que deberán revisar en la página <http://www.rinace.net/reice/normas.htm>

Cierre de convocatoria y correo electrónico de envío

La fecha límite para la postulación de propuestas es el día **1 de octubre de 2023**.

Los artículos, junto con la "Carta de originalidad, conflicto de intereses y cesión de derechos de autor", deberán remitirse por correo electrónico dirigido al Director de la Revista, F. Javier Murillo (javier.murillo@uam.es).

Es imprescindible que se indique en el Asunto del Mensaje que dicho texto va dirigido al monográfico: "Entre algoritmos y dataficación. Desafíos para la construcción de un sistema educativo justo, democrático y transformador en la sociedad digital".

Fecha propuesta para publicación

El número 22(2), monográfico, se publicará el **1 de abril de 2024**.