REICE
RINACE
Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

VOLUMEN 22, NÚMERO 4, OCTUBRE DE 2024, NÚMERO MONOGRÁFICO:

"TRAYECTORIAS DOCENTES Y CONTEXTOS INSTITUCIONALES QUE PROMUEVEN LA EQUIDAD"

Coordinación: Carmen Rodríguez Martínez (Universidad de Málaga), Javier Marrero Acosta (Universidad de La Laguna) y Eva Guzmán Calle (Universidad de Málaga)

Unos de los desafíos más importantes a nivel global es conseguir ampliar la equidad en educación puesto que las desigualdades vienen ampliándose en los últimos treinta años (OCDE, 2017). La profesión docente junto a los representantes de la administración educativa, políticos y representantes sociales son inseparables de un proyecto escolar integral basado en los principios de democratización y reducción de la desigualdad de los alumnos y alumnas (Goodson y Lindblad, 2011). Entendemos por equidad, la justicia con igualdad (Dubet, 2011), que tiene una importancia estratégica para transformar las desigualdades de clase, género, etnia, LGTBI…desde la formulación de políticas (*policy making*) basadas en un rol del Estado y la educación que garantiza el bienestar, combatiendo la vulnerabilidad, la dependencia y la dominación (Rosanvallon, 2012). La equidad pretende desarrollar un sistema educativo que dé respuesta a todos y todas las alumnas, desde su acceso a la escolarización, el proceso de sus trayectorias vitales y los resultados de una educación valiosa.

La importancia del profesorado ha sido puesta de manifiesto en reiteradas oportunidades en tanto se ha relacionado con la mejora del sistema educativo en general y con los procesos de democratización de la educación. En este sentido, es un ámbito clave para las políticas educativas en tanto se transforma en un facilitador o facilitadora para el acceso al derecho de la educación de la población y a implementar otras propuestas relacionadas con los sistemas educativos en general (Andrade, 2014; Cardona, 2011; Feldfeber, 2009; Herrán, 2011; Imbernón, 2017; Marrero, 2013; Pérez Gómez, 2010; Zeichner, 2010). Sin embargo, debe contar con las condiciones institucionales necesarias, pues la confianza en el profesorado como motor de los cambios necesarios es un recurso ampliamente empleado por gobiernos y organismos internacionales, en general asociado a fuertes críticas y al funcionamiento de los sistemas educativos (Monarca y Manso, 2015; Rodríguez Martínez, 2016).

Se invita a escribir investigaciones que tengan en cuenta las traducciones y reformulaciones que generan diferentes tipos de políticas educativas en las trayectorias docentes del profesorado y en los contextos institucionales, teniendo como referente la equidad:

- Estudios de caso de trayectorias de docentes, personas de la administración educativa y políticos de educación que promuevan la equidad y la justicia social.
- Análisis de la docencia en el escenario internacional, nacional y regional, su puesta en práctica y los mecanismos que las orientan hacia la equidad.

Criterios para la presentación de propuestas

1. Solo se aceptarán trabajos inéditos y originales.
2. Los originales se podrán presentar en castellano, portugués o inglés.
3. Los originales tendrán una extensión de entre 6.000 y las 8.000 palabras.
4. Junto con el original, los autores deberán enviar en el mismo email cumplimentada la "Carta de originalidad, conflicto de intereses y cesión de derechos de autor/a".
5. Los artículos se presentarán conforme al orden y estructura que aparecen señalados en la sección Directrices para los/as autores/as de la Revista.

Cierre de convocatoria y correo electrónico de envío

La fecha límite para la postulación de propuestas es el día **1 de marzo de 2024**.

El envío de originales se realiza a través de la plataforma Open Journal System (OJS). El proceso comprende el envío de la Carta de originalidad, conflicto de intereses y cesión de derechos de autor y del manuscrito.

Es imprescindible que se indique como Comentarios al editor que el envío va dirigido a la sección temática: "*Trayectorias docentes y contextos institucionales que promueven la equidad*".

Fecha propuesta para publicación

El número 22(4), monográfico, se publicará el **1 de octubre de 2024.**