



**REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
PARA LA JUSTICIA SOCIAL
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION FOR SOCIAL JUSTICE**

Sección temática del volumen 11(2), diciembre 2022

Alfabetización Ecosocial: Fundamentos, Experiencias y Retos

**Coordinación: Adrián Almazán Gómez y Carmen Madorrán Ayerra
(Universidad Autónoma de Madrid)**

Afirmar que vivimos en el siglo de la Gran Prueba –término propuesto por el profesor Jorge Riechmann y empleado ya ampliamente–, permite poner el énfasis en el enorme reto que afrontamos en un momento en el que nuestros sistemas sociales están chocando con los límites biofísicos del planeta y el margen de acción es cada vez más reducido. Ser conscientes de que vivimos en el siglo de la Gran Prueba equivale a preguntarnos, entre otras cosas: ¿cómo podemos pensar una vida justa y libre para los seres humanos en un contexto de constricciones ecológicas?, ¿cómo habría que redefinir las estructuras socioeconómicas para que sostuvieran las vidas humanas sin dañar la biosfera?, ¿qué responsabilidad tenemos ante los seres humanos de las generaciones futuras y resto de seres vivos de la Tierra?, ¿cómo habrían de organizarse las instituciones nacionales e internacionales para aplicar las políticas medioambientales apropiadas?, ¿qué espacio de acción tendrían organizaciones autónomas que consideraran inseparables ecologismo y emancipación del Estado y el mercado? ¿con qué resistencias y límites toparían ambos?, ¿podemos imaginar sociedades deseables sin abundancia (material)?

No cabe duda de que un espacio clave para poner en marcha las transiciones hacia sociedades sostenibles ecológicamente, socialmente justas y realmente democráticas en lo político es la educación en sus diversas formas. Un objetivo básico que la educación en su sentido más amplio –desde la paideia democrática que se fragua en los espacios políticos y sociales hasta los currículos de los centros educativos a todos los niveles– debe satisfacer es proporcionar una formación básica sobre el funcionamiento real de la vida humana en la Tierra. Frente a la tendencia de la economía dominante que pretende que es posible un crecimiento infinito en un planeta finito, es necesario sentar las bases de una formación interdisciplinar que, partiendo de la termodinámica y la biología, nos permita comprender la naturaleza de nuestra interacción con el planeta. Y, a partir de ahí, trabajar en una aproximación humanista que reflexione sobre cómo construir modos de vida que se sitúen dentro de los límites planetarios y lo hagan en sociedades justas y democráticas. El interés

central de este número será, por tanto, conectar conocimientos teóricos y prácticos que faciliten la articulación de modos de vida que nos acerquen a la sostenibilidad, la justicia social y la democracia.

Una educación ecológicamente consciente tiene que tomar con determinación bajo su responsabilidad la visibilización del escenario de emergencia contemporáneo, pero, sobre todo, ha de poner el acento en fomentar aquellas conductas, valores e iniciativas que supongan un giro hacia la sostenibilidad, la justicia social y la democracia. Así, el objetivo de este número es contribuir a dar forma a una de las herramientas indispensables para el presente y el futuro que vienen: la alfabetización ecosocial. Las contribuciones a este número podrán centrarse en cualquiera de las tres líneas siguientes: 1) en explorar los fundamentos y bases teóricas que han de amparar la alfabetización ecosocial; 2) en revisar experiencias exitosas de procesos de alfabetización ecosocial en distintos lugares del mundo; 3) o bien en estudiar algunos de los retos fundamentales que los procesos de alfabetización ecosocial tienen en el futuro inmediato y que conviene tener identificados.

Características de los textos

Se seguirán las normas establecidas en la revista.

<https://revistas.uam.es/riejs/about/submissions#authorGuidelines>

Calendario

Fecha límite para la entrega de los originales: 1 de mayo de 2022

Publicación: 1 de diciembre de 2022

Procedimiento

Los textos serán enviados por email al director de la revista, F. Javier Murillo: javier.murillo@uam.es. Es imprescindible indicar que dichos textos van dirigidos a la sección temática: "*Alfabetización Ecosocial: Fundamentos, Experiencias y Retos*". Asimismo, se adjuntará a ese email la "Carta de originalidad, conflicto de intereses y cesión de derechos de autor", que puede descargarse en el siguiente enlace:

http://www.rinace.net/riejs/documentos/Carta_RIEJS.pdf

Para la evaluación de los artículos, se seguirán las normas establecidas en la revista:

<https://revistas.uam.es/index.php/riejs/about/submissions#authorGuidelines>