



**REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
PARA LA JUSTICIA SOCIAL
INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION FOR SOCIAL JUSTICE**

Sección temática del volumen 14(2), diciembre 2025

Educación para la ciudadanía global en un mundo en crisis: Retos, Avances y Experiencias

Coordinación: David Menendez Alvarez-Hevia, M^a Aquilina Fueyo Gutierrez (Universidad de Oviedo) y M^a Adelina Calvo Salvador (Universidad de Cantabria)

En los últimos años, numerosas voces vienen señalando la necesidad de revisar los procesos socioeducativos por los que se construyen las identidades colectivas. Identidades que en las sociedades del siglo XXI ineludiblemente traspasan el contexto local para transitar un entorno global caracterizado por su volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad (Davies et al., 2018; Elliot et al., 2010; Stein, 2021).

Organismos internacionales como la UNESCO hablan de la necesidad de construir una ciudadanía mundial con enfoque global que implique una actitud básica para entender la existencia de múltiples niveles de identidad, incluyendo una “identidad colectiva” que trasciende a la cultura individual, religiosa, étnica u otras diferentes. Dicha ciudadanía debe ser manifiestamente inclusiva, desarrollada a partir de los principios de justicia social y en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de la ONU o la *Declaración de Incheon* para la Educación 2030 (UNESCO) desde el que se apuesta por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas. La construcción de una identidad colectiva de ciudadanía global es un tema de gran relevancia y actualidad internacional y nacional, tanto a nivel político, como académico y de investigación. La Declaración de Maastrich (2002), documento marco para la estrategia europea de mejora e incremento de la educación para la ciudadanía global en Europa, estableció una definición que hoy es comúnmente aceptada y conocida como “definición de Maastrich” y que considera que la Educación para la ciudadanía global es una propuesta que abre los ojos y mentes a las realidades del mundo, concienciando a las personas para alcanzar un mundo más justo, igualitario, equitativo y de respeto a los derechos humanos para todos. Es una educación que abarca perspectivas como la Educación para el Desarrollo, para los Derechos Humanos, para la Sostenibilidad, para la Paz y Prevención de Conflictos y Educación Intercultural, siendo estas las dimensiones globales de la Educación para la Ciudadanía (ANGEL, 2020).

Desde perspectivas más críticas, la cuestión de la formación en una ciudadanía global supone una total deconstrucción del concepto de modernidad sobre el que se sustentan los pilares educativos actuales (Machado de Oliveira, 2021), llegando incluso a cuestionarse los fundamentos del concepto en sí (País y Costa, 2020). Un debate abierto que ha evidenciado que se trata de un concepto con múltiples significados (Mannion et al., 2011) que con el tiempo se ha concretado en diferentes formas de entenderse y materializarse en los diferentes ámbitos educativos (Pashby et al., 2020).

Sin duda, conocer cómo se construye la identidad vinculada a la ciudadanía global no es tarea fácil y, menos aún, cuando los ecosistemas en los que hoy se produce esa construcción demandan una interpretación más amplia de los parámetros binarios tradicionales de local-global, físico-virtual o natural-artificial (Fueyo et al., 2018).

La Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) surge como respuesta pedagógica ante la necesidad de abordar los problemas contemporáneos desde una perspectiva más amplia en la que las relaciones entre los sistemas, las personas y el medio natural se entrelazan de forma compleja en lo local y global. En España, la EpCG presenta una larga tradición, vinculándose en sus orígenes con la Educación para el Desarrollo, Educación Multicultural y Educación Cívica. En la actualidad, la EpCG aparece configurada de una forma más amplia, nutriéndose tanto de definiciones oficiales, provenientes de organismos internacionales, como de elementos discursivos asociados a las pedagogías críticas y postcríticas, desde los que se analiza y cuestiona la influencia de la globalización en nuestras vidas (Calvo, 2017). En otros países, el concepto de ECG se conoce como Global Learning (Austria o Reino Unido) o Global Education (Polonia o Finlandia) y pone el foco en analizar la dimensión política, social, económica, educativa y cultural de nuestras sociedades cada vez más interconectadas e interdependientes (Davies et al. 2018). Recientemente, y con el impulso de GENE (Global Education Network Europe), la red europea de Ministerios y Agencias con responsabilidad en sus países en políticas y financiación en el campo de la EpCG, ha hecho pública una Declaración Europea sobre ciudadanía global (<https://www.gene.eu/ge2050-congress>). Con la vista puesta en el año 2050, se subraya el indispensable rol que debe jugar la educación para hacer frente a los múltiples retos que presentan las sociedades actuales y para contribuir a la paz, la solidaridad internacional, los derechos humanos, la justicia social global y la sostenibilidad.

Por otro lado, cabe destacar que el debate sobre la EpCG también se desarrolla a partir de las pedagogías críticas y postcríticas (como, por ejemplo, la perspectiva postcolonial), cuestionando la posibilidad de conceptualizar una ciudadanía global que reconozca los mismos derechos para todas las personas en todos los países y territorios, analizando críticamente el etnocentrismo, androcentrismo y antropocentrismo del propio concepto de ciudadanía (Andreotti, 2010; Torres, 2019). Es así como surgen nuevos enfoques que nutren el campo y que subrayan nuevos retos para los modelos teóricos y las prácticas de la EpCG.

A través de este monográfico se busca contribuir al avance del debate académico sobre los diferentes aspectos que rodean a la EpCG y sus implicaciones para la práctica educativa y transformación social. Con ello invitamos a presentar trabajos basados en estudios empíricos originales que de una forma sistematizada y rigurosa permitan una reflexión crítica sobre la forma de conceptualizar la EpCG, integrarla en contextos educativos diversos o vincularla a cuestiones de justicia social. Se busca por lo tanto la presentación de artículos de investigación que entre otros cubran alguna de las siguientes temáticas:

- Nuevas perspectivas, retos y avances internacionales en EpCG.
- Conexiones entre la EpCG y la Educación para la Justicia Social.
- Experiencias educativas y metodologías innovadoras sobre EpCG.
- Legislación, currículo y formación del profesorado en EpCG.
- La EpCG orientada al desarrollo sostenible, educación para la paz, participación ciudadana, inclusión, etc.
- Espacios virtuales en la construcción de la ciudadanía global.

Características de los textos

Se seguirán las normas establecidas en la revista:

<https://revistas.uam.es/riejs/about/submissions#authorGuidelines>

Calendario

Fecha límite para la entrega de los originales: 1 de mayo de 2025

Publicación: 1 de diciembre de 2025

Procedimiento

El envío de originales se realiza a través de la [plataforma Open Journal System \(OJS\)](#). El proceso comprende el envío de la [Carta de originalidad, conflicto de intereses y cesión de derechos de autor](#) y del manuscrito.

Es imprescindible indicar como Comentarios al editor que el envío va dirigido a la sección temática: *“Educación para la Ciudadanía Global en un mundo en crisis: Retos, Avances y Experiencias”*.